Griglia di progettazione di attività Flipped Learning

Informazioni di base	• Titolo: *IO, TU, NOI, LORO INSIEME IN ALLEGRIA* • Autore: *Sottogruppo UF N.1 (Rugna Maria Teresa-Caracciolo Carmela-Caldeo Maria Rosaria-Vizza Elvira-Bambina Leonino)* • Grado Livello: 3^-4^-5^ *Scuola Primaria*	
Descrizione e contestualizzazione dell'unità di lavoro	• *Studio della Costituzione: Il principio di uguaglianza* • *In occasione del percorso di conoscenza della Costituzione italiana si è ritenuto di introdurre la classe all' analisi e cognizione dell'art. 3, che sancisce un principio fondamentale alla base della nostra convivenza civile e sociale ovvero il principio di eguaglianza non solo formale, ma anche sostanziale. I bambini, in questo modo, hanno potuto raggiungere la consapevolezza che si discrimina ogni qualvolta si trattano in maniera uguale situazioni diverse e situazioni diverse in maniera uguale.*	
Competenze coinvolte	• *Acquisire consapevolezza della propria identità.* • *Porsi nei confronti del diverso senza atteggiamenti discriminatori.* • *Interagire positivamente con la classe e i compagni.* • *Assumere un atteggiamento consapevole e autonomo.* *<u>Indicatori di competenza :</u>* • *Conosce l'origine e la storia della Carta Costituzionale* • *Conosce I diritti e i doveri* • *Conosce I principi costituzionali* • *Conosce l'articolo 3* • *Comprende il principio di uguaglianza formale e sostanziale*	
Strumenti didattici	• *Lim, Post-it , Pc, Padlet, Screencast-o-matic.com (Video),Pic collage, questionario online, FLIPHTML5.* • *Durante e al termine dell'attività è fondamentale raccogliere immagini dei materiali concreti usati (cartelloni, disegni, plastici…) e i file su cui si è operato (e-book, word, video, audio…).*	
Sequenza di lavoro, tempi e setting delle attività sviluppate in didattica capovolta.	*All'inizio dell'attività vera e propria l'insegnante ha fornito uno stimolo agli alunni: un video da visionare a casa, costruito con sceercast-o-matic per poter affrontare l'attività di discussione in classe. Tale attività è considerata di preparazione a tutta l'unità.* *Dopo la visione del video, a casa, in classe dopo viene chiesto ai bambini di rispondere ad alcune domande e scrivere delle piccole riflessioni su dei post-it. Quest'ultimi, successivamente verranno attaccati*	

	intorno all'immagine. (BRAINSTORMING). *Il lavoro continua con la lettura della storia della Costituzione e i primi 12 articoli di GHERARDO COLOMBO: L'ex magistrato spiega alcuni principi della Costituzione attraverso le domande poste da alcuni ragazzi di sana e robusta Costituzione.* *Il momento della pratica consiste:* • *l'insegnante divide la classe in gruppi eterogenei. Ciascun gruppo dovrà individuare almeno 2 delle fiabe tradizionali in cui è presente una discriminazione basata sulla diversità e fare delle ipotesi sullo stato d'animo di chi è discriminato.* • *I gruppi individuano due fiabe. (ad es. CENERENTOLA e IL BRUTTO ANATROCCOLO)* • *L'insegnante divide la classe in gruppi eterogenei. Sottopone loro dei casi da analizzare e da discutere in gruppo.* • *Gli alunni discutono i casi e cercano una soluzione. Poi se ne discuterà in plenaria e ciascun gruppo porterà la propria soluzione.* • *L'insegnante invita gli alunni ad esporre le loro osservazioni sullo stato d'animo di chi si sente diverso.* • *I bambini nel considerare lo stato d'animo di chi si sente diverso hanno operato un'immedesimazione nel personaggio della fiaba.* • *L'insegnante invita i gruppi ad esporre le proprie soluzioni ai casi.* • *I bambini nel risolvere casi concreti dimostrano di aver compreso il concetto di uguaglianza formale e sostanziale.* • *L'insegnante invita a riconsiderare le osservazioni fatte sull' 'immagine iniziale.* • *La maggior parte degli alunni afferma che la situazione più ''giusta" è quella che tratta in modo diverso situazioni diverse.* • *Ai gruppi viene richiesto di costruire una storia inventata da loro all'interno della quale si tratta il tema della diversità.*	**Tempi**

1) Attività di preparazione	*All'inizio dell'attività vera e propria l'insegnante ha fornito uno stimolo agli alunni: un video da visionare a casa, costruito con sceercast-o-matic per poter affrontare l'attività di discussione in classe. Tale attività è considerata di preparazione a tutta l'unità.*	
2) Attività di rielaborazione e produzione	*Dopo la visione del video, a casa, in classe dopo viene chiesto ai bambini di rispondere ad alcune domande e scrivere delle piccole riflessioni su dei post-it. Quest'ultimi, successivamente verranno attaccati intorno all'immagine. (BRAINSTORMING).* *Il lavoro continua con la lettura della storia della Costituzione e i primi 12 articoli di GHERARDO COLOMBO: L'ex magistrato spiega alcuni principi della Costituzione attraverso le domande poste da alcuni ragazzi di sana e robusta Costituzione.*	
3) Attività di condivisione, riflessione e valutazione formativa	*Il momento della pratica consiste:* • *l'insegnante divide la classe in gruppi eterogenei. Ciascun gruppo dovrà individuare almeno 2 delle fiabe tradizionali in cui è presente una discriminazione basata sulla diversità e fare delle ipotesi sullo stato d'animo di chi è discriminato.* • *I gruppi individuano due fiabe. (ad es. CENERENTOLA e IL BRUTTO ANATROCCOLO)* • *L'insegnante divide la classe in gruppi eterogenei. Sottopone loro dei casi da analizzare e da discutere in gruppo.* • *Gli alunni discutono i casi e cercano una soluzione. Poi se ne discuterà in plenaria e ciascun gruppo porterà la propria soluzione.* • *L'insegnante invita gli alunni ad esporre le loro osservazioni sullo stato d'animo di chi si sente diverso.* • *I bambini nel considerare lo stato d'animo di chi si sente diverso hanno operato un'immedesimazione nel personaggio della fiaba.* • *L'insegnante invita i gruppi ad esporre le proprie soluzioni ai casi.* • *I bambini nel risolvere casi concreti dimostrano di aver compreso il concetto di uguaglianza formale e sostanziale.* • *L'insegnante invita a riconsiderare le*	

	osservazioni fatte sull' ’immagine iniziale. • *La maggior parte degli alunni afferma che la situazione più ‘’giusta” è quella che tratta in modo diverso situazioni diverse.* • *Ai gruppi viene richiesto di costruire una storia inventata da loro all’interno della quale si tratta il tema della diversità.* *Al termine di tale attività si legge in classe il lavoro terminato e poi si cerca di creare un e-book con FLIPHTML5 su EDMODO.*	
Valutazione	*La valutazione avviene attraverso:* • *Valutazione del processo* • *Valutazione del prodotto* • *Questionario di autovalutazione*	